

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École de l'Amérique-Française

125, boul. de l'Amérique-Française

Gatineau, Québec, J9J 1G9

819-332-5994

www.ameriquefrancaise.csspo.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

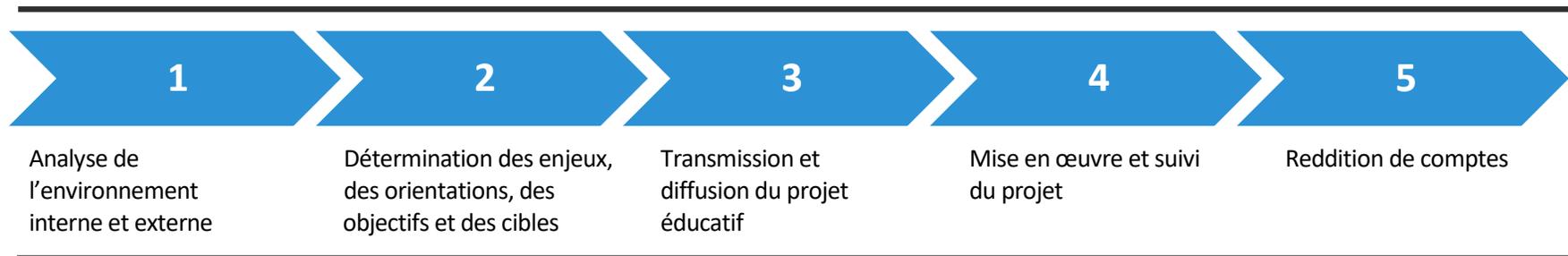
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



3 CONTEXTE DE L'ÉCOLE

L'école de l'Amérique-Française compte 29 classes régulières du préscolaire 5 ans à la 6^{ème} année, 37 enseignants-es et 3 enseignantes orthopédagogues. Elle compte également 3 membres de soutien administratif et 27 membres de soutien dont 24 personnes attirées au service de garde. Elle en est à sa neuvième année de vie et les défis sont toujours nombreux. L'école compte 660 élèves qui sont originaires de partout à travers le monde. 330 d'entre eux fréquentent le service de garde sur une base régulière. Les différentes cultures sont omniprésentes. En effet, 23% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison et 50% sont nés à l'extérieur du Québec dont 20% à l'extérieur du pays soit dans 42 différents pays. De ce nombre, 68% des élèves de l'école sont issus de l'immigration de 1^{ère} et 2^{ème} génération.

L'école est dans un quartier où nous retrouvons beaucoup d'édifices à logements augmentant ainsi la densité de population aux abords de l'école. Certains d'entre eux sont réservés pour des familles à faible revenu. L'école a par conséquent un indice SFR (indice du seuil de faible revenu) de 7 ce qui signifie que 10,63% des familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Pour l'année 2023-2024, 900 élèves ont été inscrits. De ce nombre, 250 élèves ont été déplacés vers les écoles avoisinantes.

Une autre particularité de l'école est que plus de la moitié de la clientèle a entre 5 et 8 ans dont 93 élèves sont d'âge préscolaire. Cette particularité a donc un impact direct sur l'organisation des services aux élèves ainsi que sur la culture organisationnelle de l'école. En effet, cette clientèle demande davantage d'encadrement en ce qui concerne le développement des habiletés sociales. Ce qui est un heureux défi pour tous les intervenants de l'école.

Nous sommes fiers d'accueillir cette diversité et ce multiculturalisme qui apportent une belle richesse à notre milieu.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage

- *Natacha Soulard, directrice*
- *Janie Houle, enseignante*
- *Daniel Renaud, enseignant*
- *Mélanie Carle, enseignante*
- *Anick Bérard, enseignante*

Parents de l'école

- *Yves Lamontagne*
- *Myriam Lalande*

Partenaires communautaires	<ul style="list-style-type: none"> - Association des résidents du Plateau - Ville de Gatineau 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil parrainage Outaouais
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Yves Lamontagne (président) - Sandra Samaha (parent, 2022-2023) - Myriam Lalande (parent, 2022-2023) - Nsula Karine Kabundi (parent 2023-2024) - Raphaëlle Cardinal Soucy (enseignante) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ariane Létourneau-Lamarche(enseignante) - Diana Ngankeu(parent 2023-2024) - Judith Lavigne (psychoéducatrice) - Laetitia Belleville-Côté (enseignante) - Sophie Perrier-Côté (parent 2023-2024) - Julie Cregheur (service de garde)
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Natacha Soulard - Danièle Bolduc - Lisa Chatillon - Manon Tremblay 	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage

Destinataires : membres
du personnel

Date : 7 octobre 2022

Nombre de réponses : 18 participants

Sondage

Destinataires : parents

Date : 13 novembre 2022

Nombre de participants : 236 participants

Focus group

Destinataires :
enseignants

Date : mai 2023

Nombre de participants : 39 participants

Groupe de partage

Destinataires : tout le
personnel enseignant lors
des rencontres CAP

Date :

Nombre de participants :
39 participants

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Forces :

- Le personnel de l'école a une très grande force au niveau pédagogique. Le personnel enseignant travaille en communauté d'apprentissage, élabore des cibles d'apprentissage, travaille en palier d'intervention afin d'aider les élèves en difficulté.
- La très grande majorité des élèves et du personnel de l'école se sentent en sécurité.
- Le personnel de l'école, les parents et les élèves adhèrent à la mission, à la vision et aux valeurs de l'école.
- L'écart du taux de réussite entre les garçons et les filles est négligeable.

Défis :

- Étant donné la dimension multiculturelle de l'école, la compréhension de la langue française est un enjeu pour la réussite des élèves issus de l'immigration.
- La réussite en lecture pour les élèves du 2^{ème} cycle demeure un enjeu pour tous les élèves.
- La communication entre l'école et la maison est un enjeu.

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission

Célébrer positivement notre engagement et notre persévérance menant à nos réussites.

Vision

Une école ouverte sur le monde, accueillante et engagée pour nos élèves qui favorise une culture collaborative au sein de l'école et avec la communauté.

Valeurs

Persévérance – Engagement - Communication positive - Respect

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU # 1 : La réussite éducative

Orientation 1 : Assurer la réussite de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif 1: Augmenter le taux de réussite en lecture pour les élèves du 2^{ème} cycle et maintenir le taux de réussite des élèves en 6^e année.		
Proportion des élèves qui sont dans la zone de à risque et critique.	<p>Résultats des élèves de 4^e année en juin 2023 :</p> <p>17% des élèves étaient dans la zone critique (de 0% à 59%) et 30% d'élèves étaient dans la zone à risque (60% à 69%). Le taux de réussite se situait à 83%.</p> <p>Résultats des élèves en 6^e année :</p> <p>1% des élèves étaient dans la zone critique (de 0% à 59%) et 18% d'élèves étaient dans la zone à risque (60% à 69%). Le taux de réussite se situait à 99%.</p>	<p>En 4^e année :</p> <p>Atteindre un taux de réussite de 90% en 2027 et diminuer le % d'élève dans la zone à risque à 15%. (3% par année)</p> <p>En 6^e année :</p> <p>Maintenir le taux de réussite de 99% et diminuer le % d'élèves dans la zone à risque à 10%. (2% par année)</p>

Objectif 2 : Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves ayant un plan d'intervention.

Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention	Résultats fin 2023 en lecture pour les élèves ayant un plan d'intervention: 15% des élèves de l'école ont un plan d'intervention. 20% des élèves étaient dans la zone critique (de 0% à 59%) et 33,9% d'élèves étaient dans la zone à risque (60% à 69%).	Diminuer le % d'élèves dans la zone critique de 2% par année, pour arriver à 10%. Diminuer le % d'élèves dans la zone critique de 2% par année pour arriver à 23%.
Personnel participant à une CAP	31 enseignants participent à une CAP	Maintenir les rencontres bimensuelles

ENJEU # 3 : Réussite scolaire des élèves issus de l'immigration

Orientation # 3 : Favoriser l'apprentissage du français pour les élèves issus de l'immigration.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif : Soutenir les élèves issus de l'immigration à l'apprentissage du français, langues des apprentissages.		
Taux de réussite en lecture des élèves en juin 2023.	9,5% des élèves issus de l'immigration (1ere génération) sont dans la zone critique en lecture (0% à 59%) 29,5% des élèves issus de l'immigration (1ere génération) sont dans la zone à risque en lecture (60% à 69%)	Diminuer le % d'élèves dans la zone critique de 1% par année, pour arriver à 5%. Diminuer le % d'élèves dans la zone à risque de 3% par année pour arriver à 15%.

ENJEU # 4 : Milieu sain et sécuritaire

Orientation 4 : Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Objectif : Augmenter le nombre d'activités favorisant le vivre-ensemble.		
Nombre d'activités organisées pour favoriser le vivre-ensemble	2 activités de vivre ensemble ont été faites en 2022-2023	Organiser au moins trois activités de masse favorisant l'ouverture aux autres cultures et au vivre-ensemble par année.
Proportion du personnel ayant reçu une formation favorisant l'accueil et l'inclusion	Non disponible	Prévoir une formation pour l'ensemble du personnel sur l'inclusion des élèves issus de l'immigration.

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : adopté le 7 février 2024